Hoppers en 50 minutos

Después de ver la película · Primaria (de 3º a 6º) y 1º-2º de ESO · Ciencias, Valores o Tecnología

Objetivo: entender cómo se conecta un ecosistema y defender un lugar que nos importa.



5 MIN

¿Qué hay en una pradera? 0'-5'

Lluvia de ideas: seres vivos de una pradera con agua. Apúntalos en la pizarra.

15 MIN

La red de la vida 5'-20'

Con un ovillo de lana: cada alumno es un ser vivo y pasa el hilo a otro del que depende. Al final, «cortad» un elemento (la presa del castor): ¿quién se queda suelto?

Todo está conectado.

10 MIN

Ingenieros de ecosistemas 20'-30'

Explica con la lámina qué hacen los castores. Por parejas, completad la red de la pradera de la lámina.

15 MIN

Taller: biomímesis 30'-45'

Con la plantilla de abajo, cada grupo inventa un aparato que copie a un animal para ayudar a la naturaleza.

5 MIN

Mi voz 45'-50'

Billete de salida:

Un lugar de mi barrio que quiero proteger es...

Necesitas

- Un ovillo de lana
- Tarjetas de seres vivos
- La plantilla de biomímesis

Adapta al curso

- **3º-4º:** red y castor.
- **5º-6º y 1º-2º ESO:** biomímesis y urbanismo sostenible.

Cuidado

Ser activista no es saltarse normas: cuida que las propuestas sean pacíficas y respetuosas.

Evalúas

- **STEM:** explica relaciones del ecosistema
- **CE:** propone un invento
- **CC:** defiende el entorno

Si no la han visto

Pon el tráiler y empieza por la red de la vida.

RECORTA · NUESTRO INVENTO BIOMIMÉTICO

Animal que copiamos: _____

Qué hace ese animal: _____

Nuestro invento: _____

Para qué sirve: _____

Dibújalo aquí

NOTAS DEL PROFE: CÓMO HA IDO LA SESIÓN

¿Quieres más de una sesión?

Unidad completa, cuaderno del alumno y paradas para la app DidacCine Aula, gratis en **didacine.com/hoppers**

DidacCine
Cine que enseña